**Разработка**

**открытого урока математики в 5 «Б» классе**

**на тему:**

**«ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»**

**учителя школы № 50**

**Бердниковой Л.М.**

Урок-путешествие «В мир обыкновенных дробей»

Цель: Обеспечить повторение и систематизацию материала темы;

Создать условия контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений, способствовать формированию умений, приёмы сравнения, перенос знания в изменённую ситуацию, развития мышления, речи, внимания;

Содействовать воспитанию интереса к математике, активности, организованности.

Содержание урока.

1. Оргмомент
2. Вступительное слово учителя
3. Актуализация знаний учащихся
* Рефлексия
* Составление маршрута путешествия

Верно ли утверждение, определение, свойство?

1. Запись вида $\frac{5}{6}$ называется обыкновенной дробью. 5 – числитель дроби, 6 -

 знаменатель.

1. Дробь, у которой делитель больше знаменателя называется правильной дробью
2. Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель больше.
3. При сложении (вычитании) дробей с одинаковыми знаменателями нужно сложить (вычесть) числители дробей, а знаменатель оставить тот же.
4. Чтобы перевести неправильную дробь в смешанное число, нужно разделить числитель дроби на знаменатель. Тогда:
5. Неполное частное будет целой частью смешанного числа.
6. Остаток – числителем, а делитель – знаменателем.
7. Чтобы перевести смешанное число в неправильную дробь, нужно в числителе записать сумму произведения знаменателя на целую часть числителя, а знаменателем оставить знаменатель дробной части.
8. При сложении (вычитании) смешанных чисел их целые и дробные части складывают (вычитают) по отдельности.
9. Правильно ли произведено действие?

1 $\frac{3}{5}$ = $\frac{1\*3+5}{5}$ = $\frac{8}{5}$

Графический диктант

Да - ^

Нет –

Д – домашнее задание:

Стр. 153, #23$24$25/

1. Д – домашнее задание. Отметьте, как справились с домашним заданием.
2. У – устная работа.

Сложите: $\frac{5}{8}$ + $\frac{1}{8}$

Вычтите: $\frac{9}{13}$ — $\frac{6}{13}$

Назовите целое число и дробную часть 2 $\frac{5}{16}$

1. Задача

Ширина прямоугольника 5 $\frac{6}{13}$ дм, а длина 9 $\frac{7}{13}$ дм. Найдите периметр прямоугольника.

1. Т – Самостоятельная работа – разноуровневая (в карточке по 5 заданий)

Карточка синего цвета – “3”

Карточка зелёного цвета – “4”

Карточка красного цвета – “5”

Учащиеся выбирают соответствующий цвет карточки и выполняют самостоятельную работу. (подчеркнуть цифру в контрольном талоне)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

1. П – письмо – домашнее задание.

Стр. 153. № 18;19;20.

Ребята, все вершины пройдены, мы возвращаемся из путешествия. А с каким настроением мы вернулись из путешествия?

Маршрут путешествия

по вершинам знаний

на тему: «Обыкновенные дроби»

Ученика 5 «Б» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рефлексия: Выбери из предложенных пунктов тот, который соответсвует твоему настроению на начало урока и отметь его.

Мне хорошо, мне безразлично я тревожусь, всё ли

я готов к уроку у меня получится

Задания.

1. Графический диктант. (построй график движения)

Да - ^

Нет –

1. Вершина «Д» стр. 153 № 23 \_\_\_\_\_\_\_

№ 24 \_\_\_\_\_\_\_

№ 25 \_\_\_\_\_\_\_

1. Вершина «У» - устная работа
2. Вершина «З» - задача
3. Вершина «Т» - тест

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

1. Самооценка.
2. Общая отметка.

Мне понравилось мне всё равно мне грустно